

评估简报

第五期

审核评估办编

2024年8月

本期目录

评估政策

教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见

推进动态

1. 李富生赴机场迎接我校出征巴黎奥运会运动员李炎东及教练员蒋秋艳荣誉返校
2. 我校毕业生刘宇坤巴黎奥运会夺金
3. 我校毕业生杨昊巴黎奥运会夺金
4. 我校开展本科教育教学审核评估职能部门校内自查工作

外部经验

高等教育评估发展史

应知应会

西安体育学院本科教育教学审核评估管理人员应知应会知识手册第二版

评估政策

教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见

教高〔2018〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神,全面贯彻落实全国教育大会精神,紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点,加快形成高水平人才培养体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,现就加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力提出如下意见。

一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

1. 深刻认识建设高水平本科教育的重要意义。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,建成社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴,对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。本科生是高素质专门人才培养的最大群体,本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。办好我国高校,办出世界一流大学,人才培养是本,本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”,加快建设高水平本科教育,培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才,为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会

主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

2. 准确把握建设高水平本科教育的形势要求。当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。高等学校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系，奋力开创高等教育新局面。

二、建设高水平本科教育的指导思想 and 目标原则

3. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

4. 总体目标。经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，

学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到 2035 年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

5. 基本原则。

——坚持立德树人，德育为先。把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

——坚持学生中心，全面发展。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

——坚持服务需求，成效导向。主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——坚持完善机制，持续改进。以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

——坚持分类指导，特色发展。推动高校分类发展，引导各类高校发挥办学优势，在不同领域各展所长，建设优势特色专业，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，形成全局性改革成果。

三、把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程

6. 坚持正确办学方向。要全面加强高校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，办好高校马克思主义学院和思想政治理论课，加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

7. 坚持德才兼修。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

8. 提升思政工作质量。加强高校思想政治工作体系建设，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思想政治工作内生动力，不断提高师生的获得感。

9. 强化课程思政和专业思政。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格

局。

四、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革

10. 改革教学管理制度。坚持从严治校，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序。推进辅修专业制度改革，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业。完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。支持有条件的高校探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的荣誉感和主动性。

11. 推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

12. 加强学习过程管理。加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计(论文)选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计(论文)质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

13. 强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。探索建立

大学生诚信制度，推动与国家诚信体系建设相衔接。探索建立反映大学生全面发展、个性发展的国家学生信息管理服务平台，为大学生升学、就业、创业提供权威、丰富的学生发展信息服务。高度重视并加强毕业生就业工作，提升就业指导服务水平，定期发布高校就业质量年度报告，建立就业与招生、人才培养联动机制。

14. 深化创新创业教育改革。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设，强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考試，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。

15. 提升学生综合素质。发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

五、全面提高教师教书育人能力

16. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准；健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育

人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

17. 提升教学能力。加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。深入实施中西部高校新入职教师国培项目和青年骨干教师访问学者项目。大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。因校制宜，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

18. 充分发挥教材育人功能。推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

19. 改革评价体系。深化高校教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平。

六、大力推进一流专业建设

20. 实施一流专业建设“双万计划”。专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

21. 提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，推动高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业教材，科学构建课程体系。适应高考综合改革需求，进一步完善招生选拔机制，推动招生与人才培养的有效衔接。推动高校建立专业办学条件主动公开制度，加强专业质量建设，提高学生和社会的满意度。

22. 动态调整专业结构。深化高校本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。推动各地、各行业、各部门完善人才需求预测预警机制，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

23. 优化区域专业布局。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加强省级统筹，建立完善专业区域布局优化机制。结合区域内高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，因地制宜，分类施策，加强指导，及时调整与发展需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群，打造专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。

七、推进现代信息技术与教育教学深度融合

24. 重塑教育教学形态。加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

25. 大力推进慕课和虚拟仿真实验建设。发挥慕课在提高质量、促进公平方面的重大作用，制定慕课标准体系，规范慕课建设管理，规划建设一批高质量慕课，推出 3000 门国家精品在线开放课程，示范带动课程建设水平的整体提升。建设 1000 项左右国家虚拟仿真实验教学项目，提高实验教学质量和水平。

26. 共享优质教育资源。大力加强慕课在中西部高校的推广使用，加快提升中西部高校教学水平。建立慕课学分认定制度。以 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引，推动优质课程资源开放共享，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化学习新环境。

八、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制

27. 完善协同育人机制。建立与社会用人单位合作更加紧密的人才培养机制。健全培养目标协同机制，与相关部门联合制订人才培养标准，完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。健全资源共享机制，推动将社会优质教育资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制，

推动相关部门与高校搭建对接平台，对人才培养进行协同管理，培养真正适应经济社会发展需要的高素质专门人才。

28. 加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。建设学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生实习需求信息，为学生实习实践提供服务。进一步提高实践教学的比重，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

29. 强化科教协同育人。结合重大、重点科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托大学科技园、协同创新中心、工程研究中心、重点研究基地和学校科技成果，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动高质量师生共创，增强学生创新精神和科研能力。

30. 深化国际合作育人。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授，推荐优秀学生到国际组织任职、实习，选拔高校青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流，加快引进国外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

31. 深化协同育人重点领域改革。推进校企深度融合，加快发展“新工科”，探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。促进医教协同，推进院校教育和毕业后教育紧密衔接，共建医学院和

附属医院。深化农科教结合，协同推进学校与地方、院所、企业育人资源互动共享，建设农科教合作人才培养基地。深入推进法学教育和司法实践紧密结合，实施高校与法治实务部门交流“万人计划”。适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高校共建新闻学院。完善高校与地方政府、中小学“三位一体”协同育人机制，创建国家教师教育创新实验区。深化科教结合，加强高校与各类科研院所协作，提高基础学科拔尖人才培养能力。

九、加强大学质量文化建设

32. 完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33. 强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障体系。要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34. 强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专

业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35. 发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

十、切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施

36. 加强组织领导。地方各级教育行政部门、各高校要把建设高水平本科教育作为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。要组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员工育人意识和育人本领。要加强领导，统筹协调，精心组织，形成合力，研究制定相关政策，积极协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设。

37. 强化高校主体责任。各高校要把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务，结合本校实际，制定实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究，书记校长及分管负责人要经常性地研究本科教育工作，相关部门和院系负责人要切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期成效。

38. 加强地方统筹。各地教育行政部门要结合实际，科学制定本地区高水平本科教育建设的总体规划和政策措施，并做好与教育规划和改革任务的有效衔接，健全领导体制、决策机制和评估机制，科学配置公共资源，指导和督促高校将建设目标、任务、政策、举措落到实处。

39. 强化支持保障。教育部会同有关部门围绕高水平本科教育建

设，加大政策支持力度，制定实施“六卓越一拔尖”计划2.0等重大项目。各地教育主管部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校推进高水平本科教育建设。各高校要根据自身建设计划，加大与国家 and 地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持高水平本科教育建设。

40. 注重总结宣传。加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地各校积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教育建设工作。对建设中涌现的好做法和有效经验，要及时总结提炼，充分发挥示范带动作用，特别注重将带有共性的、规律性的做法经验形成可推广的政策制度。加强对高校改革实践成果的宣传，推动全社会进一步关心支持高等教育事业发展，为建设高水平本科教育创造良好的社会环境和舆论氛围。

中华人民共和国教育部

2018年9月17日

推进动态

李富生赴机场迎接我校出征巴黎奥运会运动员李炎东 及教练员蒋秋艳荣誉返校

8月9日下午，李富生赴机场迎接我校出征巴黎奥运会运动员李炎东及教练员蒋秋艳荣誉返校。党校办、竞校负责人陪同。



师生们早早守候在竞校门口，为迎接李炎东、蒋秋艳举办了温馨而庄重的欢迎仪式，同学们爆发出热烈的掌声与欢呼，并向他们献上鲜花和祝福。李炎东、蒋秋艳掩饰不住激动的泪水，表示“回家的感觉真好”！



李富生在仪式中发表了热情洋溢的讲话，对我校出征巴黎奥运会的健儿李炎东、教练蒋秋艳表达了热烈的欢迎，对竞校全体运动员、教练员及工作人员表示深切的慰问与感谢。李富生指出，中国竞走学校自落户西体以来，在竞校历任班子的领导下及蒋秋艳的辛勤耕耘下，已搭建起坚实的竞走项目梯队，为学校竞走项目的未来发展奠定了坚实基础。尽管这次在奥运会上未能摘牌，但对西体人来说，参赛就是英雄，完赛就是强者，相信这次难得的参赛经历将为未来的全运会、亚运会及下一届奥运会积累宝贵经验。



李富生强调，学校将继续致力于培养更多优秀运动员、教练员，为他们创造优越的训练、生活、学习条件，让他们在国内外赛场上披荆斩棘，为国争光。同时，学校还将打造学习、训练、科研、实践、就业的全链条培养模式，以赛促学、以赛促教、以赛促研，相信通过全校师生的共同努力，我校竞技体育定能走向全国前列，为体育强国做出西体应有的贡献！

我校毕业生刘宇坤巴黎奥运会夺金



2024年8月1日，我校毕业生刘宇坤在第33届夏季奥林匹克运动会（巴黎奥运会）上，以总成绩463.6环获射击男子50米步枪三姿冠军。

刘宇坤，陕西省西安市人，毕业于西安体育学院，中国男子射击运动员、教练员，国际级运动健将。

他14岁时开始接触射击运动。2014年，进入陕西省队。2016年，获射击亚锦赛男子10米气步枪个人和团体冠军；同年，入选国家队。2017年6月，获世界青年步手枪射击锦标赛男子50米步枪三姿冠军；12月，获第10届亚洲气枪射击锦标赛男子10米气步枪青年组个人和团体冠军。2018年11月，随中国队获第11届射击亚锦赛男子10米气步枪团体冠军。2019年2月，以503.6环破世界纪录的成绩获射击世界杯印度站10米气步枪混合团体冠军；11月，获第14届射击亚锦赛男子10米气步枪个人和团体冠军。2021年9月，获第14届全运会男子50米步枪三姿亚军。2022年10月，获国际射联步手枪射击世锦赛成年组男子50米步枪卧射亚军。2023年7月，随中国队获成都大运会射击男子50米步枪三姿团体冠军；11月，获得国际射联世界杯总决赛男子50米步枪三姿亚军。2024年5月，以467.3环、468.9环的成绩分别获得射击世界杯阿塞拜疆站男子50米步枪三姿项目第一场、第二场冠军，两次刷新世界纪录。

姓名	项目	单位
杨昊	跳水	西安体育学院运动训练学院2018级高水平班
刘宇坤	射击	西安体育学院运动训练学院2018级学生
李炎东	田径竞走	西安体育学院竞技体校在训学生
王朝朝	田径竞走	西安体育学院运动训练学院2019级高水平班
徐星叶	赛艇	西安体育学院运动训练学院2016级高水平班

西安体育学院学生参加巴黎奥运会名单

在巴黎奥运会射击男子 50 米步枪三姿比赛中，刘宇坤表现强势，以 463.6 环的成绩为中国射击队赢得本届奥运会第四枚金牌。



8 月 1 日，冠军中国选手刘宇坤在颁奖仪式上。新华社记者 张帆摄

刘宇坤在近两年展现出了出色的竞技状态，尤其是进入今年，他连续两次打破世界纪录。在国际射联的各类预测中，刘宇坤也都是夺冠的最大热门之一。

这是刘宇坤第一次参加奥运会比赛。在此前一天进行的资格赛中，他也发挥稳健，以第一名的成绩晋级决赛。决赛开始后，刘宇坤继续

稳定发挥，在跪姿和卧姿各 15 枪之后排名第二。



8 月 1 日，刘宇坤在比赛中。新华社记者 赵丁喆 摄

最后一项立姿比赛，此前一直领先的挪威选手海格连续出现远弹，逐步退出冠军争夺。刘宇坤与乌克兰选手库里什和印度选手库萨莱进入了最后的比拼。

倒数第三枪和第二枪，刘宇坤打出了 10.2 环和 10.9 环，在最后一发之前确立了 1.8 环的优势。最后一枪，刘宇坤打出 9.9 环，库里什打出 9.4 环，刘宇坤顺利夺冠。

“这块金牌并不仅仅属于我个人，背后离不开团队的支持，教练、复合团队、康复老师们等等，一起团结合作，才有了今天的结果。我在这里要感谢他们，因为有他们每一个人，才可以造就我现在这一场比赛当中取得的成绩。”刘宇坤说。



8月1日，冠军中国选手刘宇坤（中）、亚军乌克兰选手库里什（左）和季军印度选手库萨莱在颁奖仪式上。新华社记者 赵丁喆摄

赛后，西安市委市政府向中国体育代表团致贺电。贺电说：“欣闻巴黎奥运会男子50米步枪三姿比赛中，中国射击队不畏强手，顽强拼搏，勇创佳绩！其中我市培养输送的射击运动员刘宇坤凭借顽强的意志、卓越的技艺和稳定的发挥，勇夺桂冠，为祖国赢得了荣誉，为家乡增添了光彩。在此，谨向中国体育代表团，向中国射击队全体教练员、运动员表示热烈的祝贺！祝愿中国体育代表团在后续的比赛取得更加优异的成绩，为祖国和人民赢得更多荣誉！”

贺电

中国体育代表团：

欣闻巴黎奥运会男子50米步枪三姿比赛中，中国射击队不畏强手，顽强拼搏，勇创佳绩！其中我市培养输送的射击运动员刘宇坤凭借顽强的意志、卓越的技艺和稳定的发挥，勇夺桂冠，为祖国赢得了荣誉，为家乡增添了光彩。在此，谨向中国体育代表团，向中国射击队全体教练员、运动员表示热烈的祝贺！

祝愿中国体育代表团在后续的比赛取得更加优异的成绩，为祖国和人民赢得更多荣誉！

中共西安市委
西安市人民政府
2024年8月1日

那么在老师的眼中，刘宇坤是一位怎样的学生？刘宇坤在西安体院就读时的大学辅导员、现学工部副部长于昕老师说：刘宇坤是一名能掂量出轻重的运动员，擅长通过理性的思考来解决问题。刘宇坤能拿到金牌是天赋和努力的结果，也是他走向冠军领奖台的关键。他的训练比一般的队员更刻苦，不仅对待比赛的态度很严谨，同时训练的态度很严谨，在学业上，他付出的比在校的大学生付出的还要多。因为迫于平时的比赛训练压力太大，他能够同时把学业兼顾好，我觉得这个是他现在能够获得奥运会金牌是顺理成章的。

于老师回忆，刘宇坤在男子步枪三姿项目中一直有着不错的实力。在亚锦赛、世界大学生运动会等竞赛方面取得了不错的成绩和荣誉。同时，他还获得了2021年陕西青年五四奖章，这个荣誉分量也是很

重的，因为这个荣誉能够说明他是青年中的佼佼者。刘宇坤的努力和成绩对我们新时代的大学生具备很强的引领作用。今年三月，国家步手枪射击队选拔赛在西安打完最后一场，于老师带着刘宇坤的学弟学妹们去现场为他加油。主场作战的刘宇坤技术均衡、心态平稳顺利入选。



刘宇坤大学辅导员，现学工部副部长于昕老师接受西安广播电视台采访

于老师说，作为一名体育学院的老师，看到学生用汗水和努力诠释着“更快、更高、更强—更团结”的奥林匹克格言，见证他们面对挑战的勇气和力量，同样会眼含热泪握紧拳头为他们欢呼。作为刘宇坤母校的辅导员，还是希望他在以后的竞赛生涯当中能够持续地为国争光，能够有更多的机会站在最高领奖台上。

我校毕业生杨昊巴黎奥运会夺金



2024年7月29日，我校毕业生杨昊在第33届夏季奥林匹克运动会（巴黎奥运会）跳水男子双人10米台比赛中，与搭档练俊杰配合默契、发挥稳定，六轮动作均位居第一，最终以总分490.35分夺冠。

杨昊，毕业于西安体育学院，中国男子跳水运动员，效力于陕西跳水队、中国跳水队。

2010年底，入选国家队。2014年8月，获南京青奥会男子3米板和10米台冠军。2017年7月，获国际泳联世界游泳锦标赛男子双人10米台冠军。2018年8月29日，与陈艾森获雅加达亚运会跳水男子双人10米台冠军。2022年，与练俊杰先后获得2022年布达佩斯游泳世锦赛男子双人10米台冠军和2022年跳水世界杯男子双人10米台冠军。2023年4月起，相继获2023福冈游泳世锦赛跳水男子双人10米台冠军、2023世界泳联跳水世界杯超级总决赛男子双人10米台和男子10米台冠军；10月，获杭州第19届亚运会男子双人10米跳台、男子10米台冠军。2024年2月，杨昊/练俊杰获2024世界泳联世锦赛跳水男双10米台冠军，并获跳水男子10米台冠军；3月4日，杨昊/练俊杰以457.23分获2024年跳水世界杯蒙特利尔站男子双人10米台冠军；4月21日，获2024年世界泳联跳水世界杯男子10米台冠军。

姓名	项目	单位
杨昊	跳水	西安体育学院运动训练学院2018级高水平班
刘宇坤	射击	西安体育学院运动训练学院2018级学生
李炎东	田径竞走	西安体育学院竞技体校在训学生
王朝朝	田径竞走	西安体育学院运动训练学院2019级高水平班
徐星叶	赛艇	西安体育学院运动训练学院2016级高水平班

西安体育学院毕业生参加奥运会名单

巴黎奥运周期，杨昊/练俊杰逐渐成为中国男子双人跳台头号组合，在世锦赛上已经获得三连冠。不过，巴黎奥运会还是现年26岁的杨昊和23岁的练俊杰第一次参加奥运会。



当地时间7月29日，在巴黎奥运会跳水男子双人10米台决赛中，中国选手杨昊/练俊杰夺得金牌。中新社记者 富田 摄

中国组合的决赛表现几乎无懈可击，六轮成绩均遥遥领先，最后一跳更是获得103.23的高分，这也是全场唯一一个超出100分的分数。最终，杨昊/练俊杰以领先第二名26.91分的优势赢得金牌。搭档仅一年的戴利和威廉姆斯配合默契，六轮成绩均排名第二，最终以463.44分获得银牌。加拿大组合以422.13分摘铜。



巴黎奥运会跳水男子双人 10 米台颁奖仪式 中新社记者 富田 摄



7 月 29 日，冠军中国选手杨昊（左）/练俊杰（右）展示金牌 新华社记者 李颖 摄



西安体育学院学子见证杨昊的荣誉时刻



陕西省游泳运动管理中心见证杨昊的荣誉时刻

我校开展本科教育教学审核评估职能部门

校内自查工作

7月中上旬，我校开展本科教育教学审核评估职能部门校内自查工作。五位校领导任组长分别带领校内评估组对全部职能部门进行了分组检查。

按照本科教育教学评估要求，本轮自评工作对职能部门进行了全覆盖，其中承担了指标任务的各职能部门从部门基本情况介绍、制度建设、运行机制、举措成效、存在不足及下一步改进措施等方面分别进行了自评工作汇报，没有承担指标任务的职能部门接受了自评专家组问询。自评专家组在听取了各部门自评工作报告后，指出部门自评报告一定要紧密结合本科教育教学审核评估指标，力求文题相和、事例典型、对标准确、数据详实。

五位校领导在听取了各部门汇报后表示，各部门已基本按照学校本科教育教学审核评估工作要求完成了各项工作，取得了阶段性的成绩。目前，我校审核评估工作已进入倒计时，各部门一是要提升认识，凝聚共识，全力以赴做好迎接本科教育教学审核评估工作的准备。本轮评估要全面落实立德树人根本任务，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。以主人公精神对待评估，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，以评估为契机推动部门内涵式发展、高质量发展。二是要主动作为，勇于担当，营造人人参与本科审核评估的氛围。虽然各部门在评估中份额不同、要求不同、承担的指标任务不同，但是，我们所有的工作都是为本科教育教学服务的，本科教育是学校的

基础，各部门要自查自省，自评自建，认真学习评估政策，了解指标要求，完善评估材料，做到人人了解评估，人人熟悉评估，人人为教育教学服务。三是要团结协作，紧密配合，以全新姿态迎接新一轮审核评估的检阅。前面我们各部门单打独斗的多，相互协作的少，后面各部门要加强协作，一起核数据，一起改材料，遇到问题不推诿，查漏补缺，相互补台，同舟共济共同完成评估任务。



外部经验

高等教育评估发展史

作者：范唯

第一阶段(1985—1990年):试点探索

1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》首次提出“评估”的概念,随后开展了高等工程本科教育评估试点。1990年,在试点摸底基础上,教育部出台了《普通高等学校教育评估暂行规定》,提出建立健全本科教育教学评估制度,初步形成了我国开展高等教育评估的基本思路和工作框架。

第二阶段(1991—2000年):实践积累

20世纪90年代,我国开展了合格、优秀和随机性三种形式的评估,从实践层面对评估开展了积极的探索。截至2000年年底,共有171所新建本科院校参加了合格评估,16所重点院校参加了优秀评估,26所高校通过了随机性水平评估,评估的覆盖面逐步扩大。这一阶段的实践,有效探索了评估标准,建立了一支评估骨干队伍,为后续大规模评估的组织实施积累了宝贵经验。

第三阶段(2001—2008年):全面推进

2003年,国家颁布“教育振兴行动计划”,确立了五年一轮的周期性教学评估制度,并组织开展了首轮全国范围高校的全覆盖、大规模评估。2003年至2008年,总计有589所高校接受了水平评估。通过本轮评估,进一步规范了高校办学行为,对高等教育评估工作框架的成型和制度化建设产生了积极影响。

第四阶段(2009年至今):创新发展

首轮评估结束后,教育部全面总结经验教训,特别是针对首轮全国性评估暴露出的问题进行了研究分析,对高等教育评估的发展进行了统筹谋划。2011年,教育部出台《关于普通高等学校本科教学

评估工作的意见》，形成以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监控为主要内容的“五位一体”质量保障体系。

高等教育评估的意义

- ◇ 高等教育评估为有效保障高等教育质量、保障高等教育发展行稳致远发挥了重要作用，作出了重要贡献，为完整、准确、全面贯彻新发展理念、促进高等教育内涵式发展提供了体制机制保障。
- ◇ 评估制度自身建设取得重大进展，评估理念不断更新、评估标准不断完善、评估体制机制日益成熟，形成了适合我国国情的高等教育评估“中国方案”。
- ◇ 评估水平和质量被世界高等教育界逐渐认同，在国际上产生了广泛积极的影响。高等工程教育专业认证成为《华盛顿协议》正式成员，临床医学专业认证通过世界医学教育联合会机构检查就是例证。国际高等教育质量保障联盟原主席 Bobby 高度评价：“中国采取的‘以学校为主体、以学生发展为本位’和‘分类评估、分类指导’的理念，以及‘基于数据开展质量常态监测和发布质量报告’的做法在国际上都是先进的，为高等教育大国开展质量保障提供了优秀实践范例。”

(原文刊载于《光明日报》2021年2月8日第9版)

应知应会

西安体育学院本科教育教学审核评估 管理人员应知应会知识手册（第二版）

引言

以评促建 以评促改 以评促管 以评促强，

全面提升本科教育教学质量

第一部分 关于审核评估的基本问题

1. 什么是新一轮审核评估？

答：2021年，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》），启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：

一是**评估导向的变化**，强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

二是**评估内涵的变化**，变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；

三是**评估类型的变化**，采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案 and 不同指标模块供高校自主选择；

四是**评估方法的变化**，采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；

五是**评估功能的变化**，突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

2. 按照审核评估指标体系分类，我校是第几类第几种？

答：按审核评估指标体系分类，我校是**第二类第二种**。

《西安体育学院“十四五”事业发展规划》中确定我校**人才培养目标定位**是：培养道德高尚，理论知识扎实，专业技能突出，具有创新意识和实践能力，适应体育事业与区域社会经济发展需要的高素质应用型体育人才。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

根据我校人才培养目标，我校选择**第二类第二种**审核评估指标体系，包括一级指标8个（办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效、特色发展）；二级指标26个；三级指标79个。

3. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

答：新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

4. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

答：新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上与入校评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上评估与入校评估相结合，让评估流程“优起来”。

二是定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家专业裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台(以下简称“国家数据平台”)和年度就业质量数

据生成数据报告；精减入校评估专家人数、天数、环节；免于评估考察已通过教育部认证(评估)并在有效期内的专业(课程)；多措并举避免重复工作，让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

5. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

答：新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生-培育-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

6、新一轮审核评估的工作目标是什么？

答：新一轮审核评估把“1235”“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”、“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即学校人才培养效果与培养目标的**达成度**；学校办学定位和人才培养目标与国家和社会区域经济社会发展需求的**适应度**；教师和教学资源的**保障度**；教学和质量保障体系运行的**有效度**；学生和社会用人单位的**满意度**。

第二部分 我校办学的一些基本界定和基本情况

1. 我校的办学宗旨和办学传统是什么？

答：**办学宗旨：**笃学重教、造就人才、服务体育、福佑人民。

办学传统：诚厚俭朴、勤奋刻苦、团结拼搏、求实创新、爱国荣校。

校训：严谨、创新、团结、拼搏。

2. 十四五规划和第七次党代会报告中一些重要界定。

(1) 十四五规划中提到：

发展层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，适度发展继续教育、留学生教育。

服务面向定位：立足陕西、面向全国，立足体育、服务社会。

学科发展定位：建成“体育特色鲜明、学科门类齐全、平台优势明显、学科队伍雄厚”的高水平体育学学科体系。

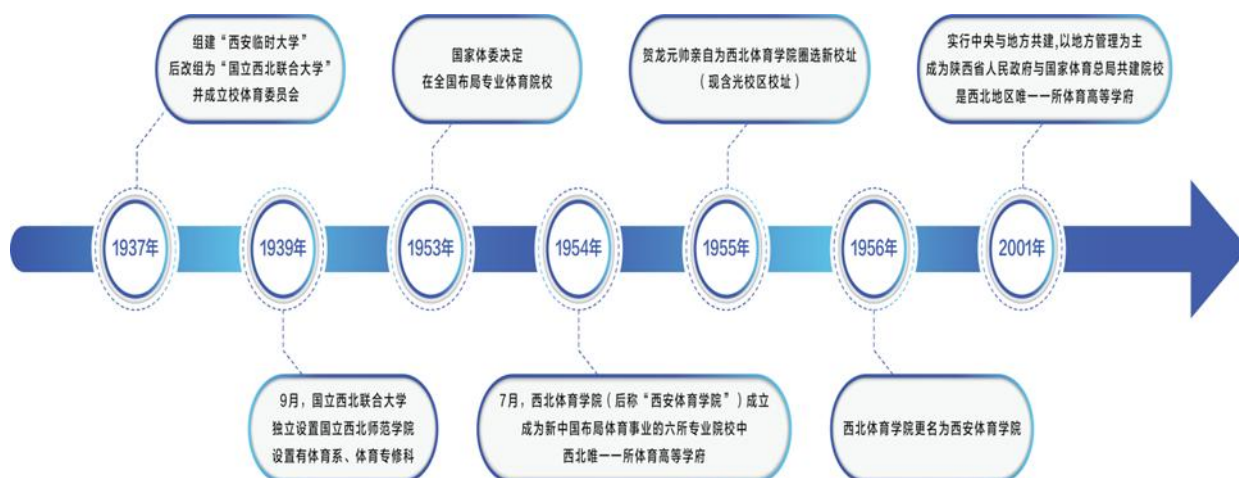
人才培养目标定位：培养道德高尚，理论知识扎实，专业技能突出，具有创新意识和实践能力，适应体育事业与区域社会经济发展需要的高素质应用型体育人才。

(2) 第七次党代会报告中提到：

发展目标定位：建成国际知名、国内一流、特色鲜明的教学研究型体育大学。

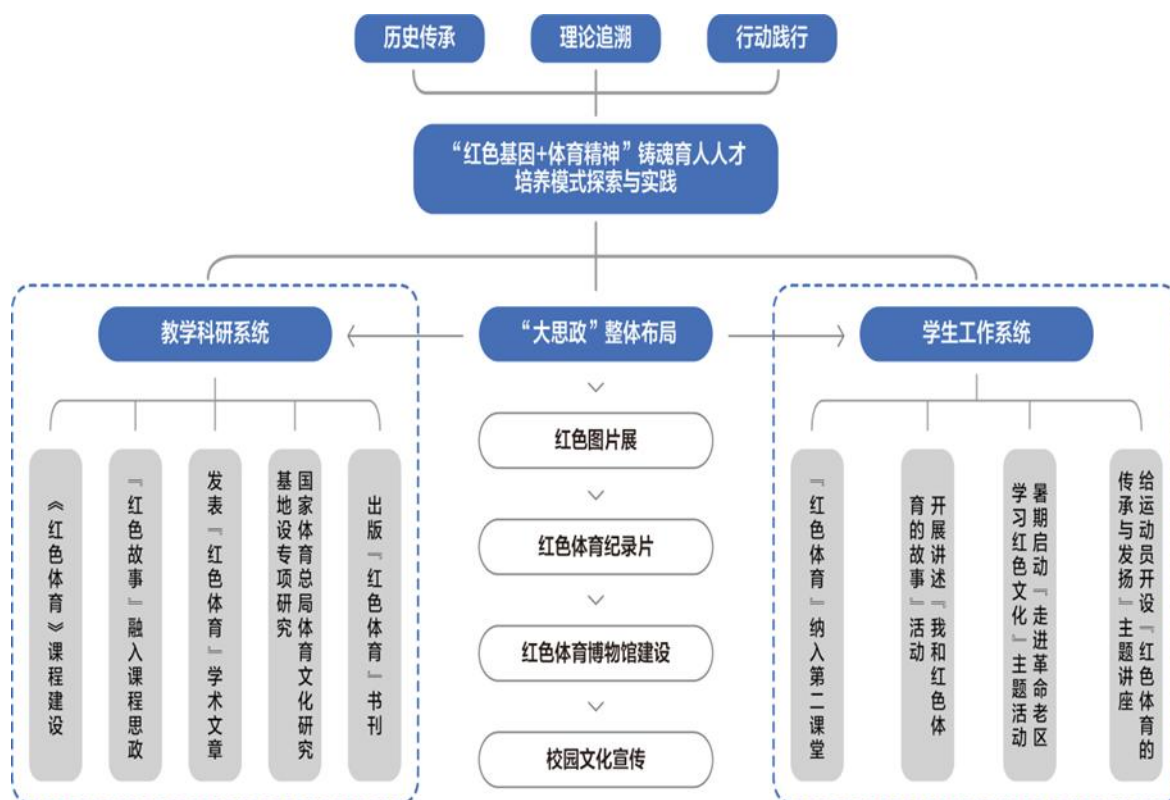
3. 我校的历史沿革。

答：



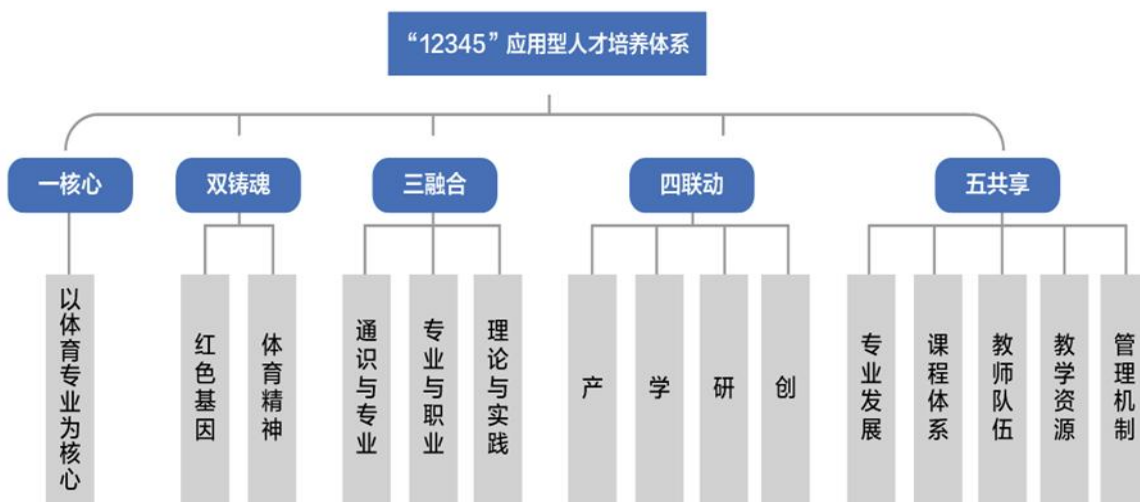
4. “红色基因+体育精神”铸魂育人人才培养模式是什么？

答：



5. “12345”应用型人才培养体系是什么？

答：



6. 我校的校区分布？

答：学校现有含光、鄂邑两个校区，占地 73.14 万 m²。

7. 我校的教职工情况？

答：学校现有教职工 777 人，其中专任教师 522 人，包括“国家百千万人才工程”1 人，陕西省“高层次人才特支计划”哲学社会科学领军人才 1 人，享受国务院特殊津贴专家 11 人，全国优秀教师 1 人，国家突出贡献专家 1 人。

8. 我校专职辅导员、专职从事心理健康教育教师、专职就业指导教师和专职就业工作人员数量？

答：2024 年，专职辅导员 51 人，专职从事心理健康教育教师 3 人，专职就业指导教师和专职就业工作人员 5 人。

第三部分：管理人员相应的准备工作

1. 教育教学管理人员在评估工作中应该怎么做？

答：(1) **深入学习，提高认识**。了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，按照学校的统一部署，高质量地做好本职工作，为师生提供优质服务，根据教学和评估工作的需要合理安排工作时间。

(2) **坚守岗位，随时准备**。按照学校和所在单位的要求，收集和整理评估所需材料，组织师生按时参加访谈座谈等活动。

2. 党政机关和服务支撑机构管理人员在评估工作中应该怎么做？

答：(1) **深入学习，提高认识**。了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，按照学校的统一部署，在做好常规工作的基础上，高质量地完成审核评估相关工作。做到规范管理，热情服务，尽职尽责。

(2) **精心准备，全面阐述**。准备职能部门汇报及 PPT（15 分钟内）。从“立德树人”“三全育人”、保障人才培养质量、支撑本科教育教学的角度，介绍部门的工作理念、制度措施、工作特色和成效，准确地汇集支撑材料，以备专家调阅。

(3) **坚守岗位，随时准备**。参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场，按要求做好相关会务和对接工作，严格遵守纪律，履行职责。

3. 管理人员应对谈话与座谈环节应准备的内容有哪些？

答：(1) 认真学习评估知识和校史校情，掌握学校基本数据。

- (2) 部门负责人应掌握本部门职能和领导岗位职责。
- (3) 一般管理人员应结合自身情况，归纳自己对本科教育教学的具体贡献。
- (4) 管理人员应熟知本部门基本数据。

第四部分 评估涉及的一些概念及我校特色做法

1. “三全育人”是什么？我校如何做到“三全育人”？

答：“三全育人”即**全员育人、全程育人、全方位育人**，我校把思政育人工作放在学校各项工作的突出位置，凝聚全员育人责任共识，细化全过程育人诸多环节，统筹全方位育人服务保障。以学生为中心、以教学和服务为抓手，打造辅导员、教师、教学管理人员、后勤保障人员齐抓共管的三全育人格局。发挥学校、家庭、社会各自优势，凝聚起强大育人合力，实现了课内课外育人要素相结合、校内校外育人资源相融合、线上线下育人资源相配合。

2. “以本为本”是什么？我校如何做到“以本为本”？

答：“**以本为本**”是指大学应以本科教育为根本的大学之道时代内涵。本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育，目标是办高水平本科教育。

“**以体为本**”是指（1）学校坚持体育特色，以体育行业和西北地区需求为导向，以“体育+”“+体育”专业交叉拓展建设的广度，以体育与人文、科技深度融合挖掘建设的深度，以学训结合、产教融合夯实建设的厚度，不断提升人才培养的社会适应性。

（2）学校现有 19 个招生本科专业，其中体育类专业 10 个，涵盖了文、理、经、管、教、医、艺 7 个学科门类，覆盖体育学科的全部专业，体育专业成为学校专业群的主体，形成了“以体为本”的优势专业集群。

（3）学校构建了“以德铸魂、以智启人、以体为本、以美化人、以劳塑人”五育并举的本科人才培养体系，育人成效显著。

我校坚持“**以本为本**”“**以体为本**”，统筹配置教学资源，优先保证本科教学投入，确保教学经费稳步增长。持续改善本科教学条件，加强课程、教材和学科资源建设与共享，推动智慧教学环境打造，提高教学设施利用，不断提高教学

资源对本科人才培养目标的保障。

3. “四个回归”是什么？我校如何做到“四个回归”？

答：四个回归，是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“**回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想**”四个回归要求。

我校四个回归实现情况：

(1) **引导学生刻苦学习练本领**。出台《关于进一步加强新时代大学生学风建设的实施意见》《西安体育学院学风建设实施方案》等文件，建立健全学生学习管理工作机制；开展“学风建设年、学风建设月”活动，设立“校园文明监督岗”，校风学风持续好转；强化“早功、早读、早操”，营造苦练专业基本功的浓厚氛围；定期举办本科生技能大赛、奥林匹克月等系列活动，激发学生的学习动力和专业志趣。

(2) **引导教师潜心教学强能力**。开展“弘扬教育家精神”师德大讲堂，健全“优秀青年教师”“优秀教练员”“优秀辅导员”“教学名师”等评优评先制度；执行《西安体育学院青年教师导师制实施办法》《西安体育学院教师教学能力培养管理办法》；全年不间断举办各类教学竞赛活动，营造比学赶超的良好氛围；改革教师评价体系，在岗位聘任、专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制，引导教师潜心教书育人。

4. “OBE 理念”是什么？

答：OBE (Outcome based education, OBE) 教育理念，又称为**成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育**。OBE 教育理念是一种以**成果为目标导向**，以**学生为本**，采用**逆向思维**的方式进行的课程体系的建设理念，是一种先进的教育理念。

我校以 OBE 理念为指导，以**产出为导向**，全面修订人才培养方案和教学大纲，并结合专业特色，开展小班化教学，提高应用型大学的人才培养质量；普及 OBE 理念，出台《关于修订〈西安体育学院本科专业人才培养方案（2024）〉的实施意见》，在人才培养方案中坚持“**学生中心、产出导向、持续改进**”的思想，向用人单位、毕业生、在校生、校外专家广泛征求意见，了解社会需求，形成**体育特色鲜明、实践特点突出、应用性更强**的各专业人才培养方案；以 OBE 理念为导向，根据人才培养目标及毕业目标达成要求，构建“**通识课程+基础课程+专业课**”

程+实践教学”“四位一体”课程体系。

5. 我校如何做到德智体美劳全面发展的“五育并举”？

答：学校开展“五育”的手段和培养目的（见下图）。



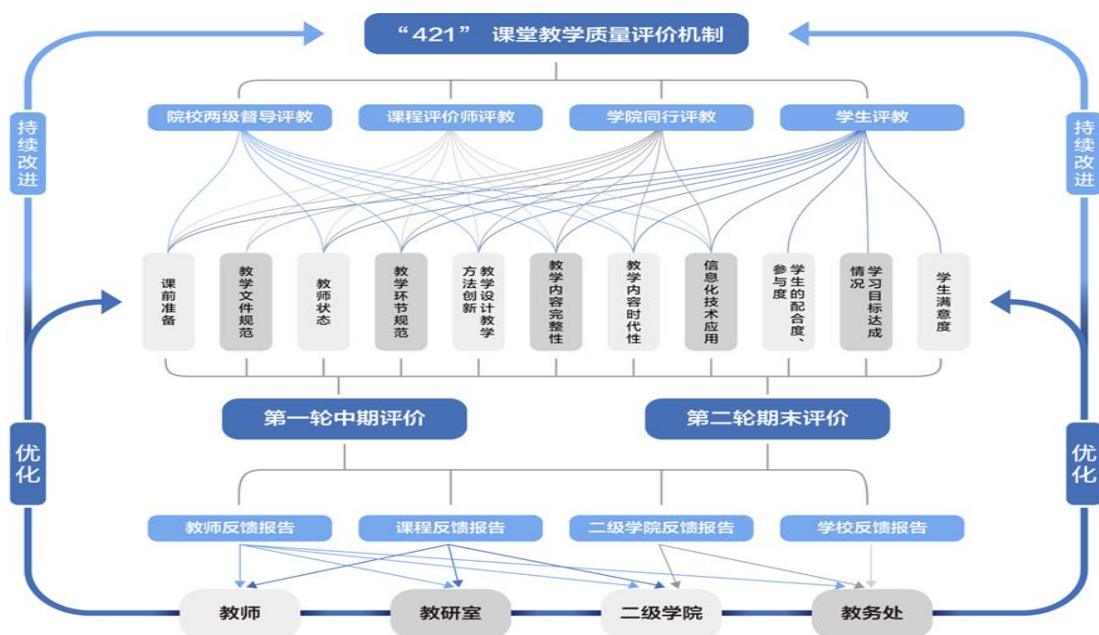
6. “624”递进式教师教学能力培养体系是什么？

答：“6”表示学校将教师成长分为新进教师、进阶教师、潜力教师、骨干教师、卓越教师、后备名师等6个阶段递进式进行培养；“2”代表我校教师根据专业特色分为学科教师和术科教师，教师培养中对不同分类的教师会开展专项培养项目；“4”表示我校教师受聘岗位分为教学型、教研型、教训型和研究型四个类型，教师培养会结合受聘类型开展特色培训项目。



7. “421” 课堂教学质量评价机制是什么？

答：“4”代表学校课堂教学质量评价采用四方评价，包括督导评教 20%、同行评教 20%，课程评价师评教 20%和学生评教 40%。“2”代表每学期每门课要经过 2 轮评教，在开课三分之一课时时，有第 1 轮的其中评教；在课程结束前两周进行第 2 轮评教。“1”代表评教是一个整体，每轮次评教完之后，教师、教研室、二级学院和教务处都将受到 1 份课堂教学质量评价反馈报告。各自可根据工作职责进行优化和改进，并将评教结果应用到职称评审、评优推先中。



第五部分 学校的重大举措



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

“十大任务”

- 一是加大资金筹措能力，缓解办学资金压力。
- 二是加快鄠邑校区场馆建设，确保年底一期开工建设。
- 三是加强民生工程，改善教职工住房问题。
- 四是加快推进博士点申报工作。
- 五是加强本科教育教学审核评估前期准备工作。
- 六是打造高素质人才队伍。
- 七是深化内部治理体系改革，完善现代大学制度。
- 八是深化综合改革，解决发展瓶颈问题。
- 九是提升人才培养质量。
- 十是加强竞赛训练工作。

——2023年10月26日，校党委副书记、校长李富生在“百日奋战”工作动员部署会上提出“十大任务”

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

三年行动计划

2023年

博硕士点增列年

2024年

新一轮本科教育教学审核评估年

2025年

双一流学科评估年

——2023年11月26日校党委书记刘子实在
“百日奋战”工作第二次点评会上的讲话

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

“五个强校”

- 一是坚持体育特色，建设体育强校。
- 二是坚持本科教育为主，实施本科强校。
- 三是强化科技成果转化，打造科技强校。
- 四是聚力第一资源，助力人才强校。
- 五是优化治理体系，实现管理强校。

——2023年11月26日校党委副书记、校长李富生在“百日奋战”第二次点评会上提出“五个强校”

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

鏖战十大工程

“十大改革发展工程”

- 一、以超前的思维推进规划建设工程。
- 二、以担当的勇气推进创收造血工程。
- 三、以奋进的基调推进崛起辉煌工程。
- 四、以严实的态度推进作风建设工程。
- 五、以改革的精神推进训练提升工程。
- 六、以创新的思路推进人事改革工程。
- 七、以务实的作风推进教学改革工程。
- 八、以高度的责任推进学科建设工程。
- 九、以进取的精神推进科研改革工程。
- 十、以发展的眼光推进保障提升工程。

——2024年3月13日，党委副书记、校长李富生
对“十大改革发展工程”作部署

党委宣传部 宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

弘扬“五种精神”

一是创业精神。党员干部要带头勇于挑重担、啃硬骨头、接烫手山芋，养成吃大苦、耐大劳的艰苦奋斗精神，做起而行之的行动者，当为民服务的实干家，在艰苦奋斗中找方法、谋思路、出成效。

二是创新精神。学校将以创新体制机制为支点和突破口，破难题、抓重点、塑形象，在加快推进学校教育治理体系和治理能力现代化方面进行一系列积极的实践探索。

——2023年10月26日校党委副书记、校长李富生在“百日奋战”工作动员部署会上提出“五种精神”

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

弘扬“五种精神”

三是奉献精神。要在全校大力弘扬奉献精神，引导广大干部要将吃苦在前、享乐在后、克己奉公、多作贡献的工作要求，内化为识大体、讲奉献的价值追求和行为自觉。

四是实干精神。学校现在处于发展的关键期，不进则退，需要广大干部甘于奉献肯实干，脚踏实地能实干，吃苦耐劳会实干。

五是团队精神。要将团队精神的培养作为干事创业的首要任务，只有建立校荣我荣，校衰我耻的团队荣辱观，工作才能有责任心，事业才能上心，领导才能省心。

——2023年10月26日校党委副书记、校长李富生在“百日奋战”工作动员部署会上提出“五种精神”

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

双融双驱 “3131” 模式

三个理念

立德树人是“根本任务”
高质量发展是“第一要务”
抓好党建是“第一政绩”

一套方法

一套行之有效的机制做法

三项工程

双创工程
党员质量提升工程
作风能力提升工程

一个底线

党风廉政安全稳定

——2023年12月7日校党委书记刘子实在“党建引领
+高质量发展”双融双驱模式创新座谈会上的讲话

党委宣传部宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

三个优势

一是专业优势。作为西北五省唯一体育高等院校，办学历史悠久，专业底蕴深厚，学生规模较大，师资力量雄厚，教学条件优越，专业门类齐全，培养体系健全，学科特色鲜明，人才培养独具特色。

二是区位优势。随着国家共建“一带一路”、新时代推进西部大开发形成新格局等政策方面向西部倾斜，如何主动融入，利用区位优势更好发挥我们的人才培养特色，在新时代为西北地区输送更多的体育人才，值得我们期待。

三是场馆优势。通过承办十四运会，一批高规格的体育场馆拔地而起，伴随着后期的场馆建设，我们学校的场馆建设将在全国处于一流，为我们学校在高水平训练队的筹建、赛事运营服务、体育产业开发、科学研究等方面发挥重要作用。

——2023年10月26日校党委副书记、校长李富生在“百日奋战”工作动员部署会上的讲话

党委宣传部宣

谱写陕西新篇需要新担当新作为

要充分彰显“西北地区唯一体育高等院校”的地位与作用，扎根三秦、服务西部、兴体报国，通过优化学科专业结构、打造合作平台、创新育人载体、建立协同机制，努力把学校打造成人才高地和创新高地，为发展新质生产力、推动域发展培养更多体育英才，发挥更为重要的支撑作用。

“双一流”建设亟待新突破新发展

必须锚定“双一流”建设目标，固底板、补短板、强特色、扬优势，在落实立德树人根本任务、强化学科专业建设、提升服务社会能力、深化体制机制改革、扩大开放办学、建设高素质专业化教师队伍等方面取得新突破新发展，争创体育学一流学科，坚定不移地走符合西体实际的特色发展、内涵发展、创新发展之路。



我们的发展战略

“15229”发展路径

1

“1”是要明确一个办学目标，即建成国际知名、国内一流特色鲜明的教学研究型体育大学

5

“5”是“五个强校”战略目标，即实现本科强校、体育强校、人才强校、科技强校、管理强校

2

“2”是完成两大任务，即根本任务是立德树人凸显成效，关键任务是获批博士学位授予单位

2

“2”是紧抓党建引领+高质量发展两条主线，两手抓、一条心，促进党建与业务工作有机融合，实现“一融双高”

9

“9”是落实推进高质量发展的9大重点工作：

- 一是健全现代大学制度奠根基
- 二是深化人才培养模式改革提质量
- 三是建强师资队伍上水平
- 四是夯实科研任务迈台阶
- 五是突出竞赛训练创特色
- 六是涵育一流文化铸品格
- 七是坚持开放办学添光彩
- 八是革新办学环境见成效
- 九是办好民生工作增福祉



我们的目标

★近期目标

到2025年，学校主要办学指标和综合实力接近或基本达到全国同类院校第一方阵水平，体育学科排名取得进步。学校人才培养质量、学科建设、高水平师资、科技创新、竞赛训练、体育产业等方面实现跨越式发展，学校办学条件显著提升，为实现国际知名、国内一流特色鲜明的教学研究型体育大学奠定基础。

★中期目标

到2029年，学校主要办学指标和综合实力达到全国同类院校第一方阵水平，获得体育学博士点授权，体育学学科力争入选国家“一流学科”建设计划，具有西体特色的产、学、研架构基本形成，高素质创新型体育人才培养质量显著提升，全面深化综合改革取得成效，学校治理体系和治理能力现代化初步实现，形成国际知名、国内一流特色鲜明的教学研究型体育大学发展态势。

★远期目标

到2035年，学校稳定居于全国同类院校第一方阵水平，体育学科建成国家一流学科，博士、硕士、本科高素质创新型体育人才培养结构全面形成，在高水平师资、科技创新、竞赛训练、体育产业等方面形成显著特色，实现五个强校目标，全面实现国际知名、国内一流特色鲜明的教学研究型体育大学建设目标。



改革重点和主要任务

（一）健全现代大学制度奠根基

- 一是完善现代大学治理体系
- 二是坚持依法治校
- 三是深化综合改革

（二）深化人才培养模式改革提质量

- 一是狠抓本科教育教学
- 二是强化研究生分类培养
- 三是优化学科专业布局调整
- 四是深化融合推进交叉学科专业建设

（三）建强师资队伍上水平

- 一是做好人才高地建设
- 二是做好人才梯队建设
- 三是营造良好人才发展生态

（四）夯实科研任务迈台阶

- 一是建好大平台
- 二是投身大项目
- 三是产出大成果

（五）突出竞赛训练创特色

- 一是打造综合性训练基地
- 二是提高竞训质量
- 三是提升大学生竞赛水平

（六）涵育一流文化铸品格

- 一是培育和践行社会主义核心价值观
- 二是构筑西体特色大学文化
- 三是强化以文化人，以体育人

送：校党政领导

发：各二级学院、各职能部门

印制部门：西安体育学院审核评估办公室